



Informe Anual 2019-20



# REIMAGINAR LA POSIBILIDAD

# CONTENIDO

2

*Declaración de misión*

3

*Mensaje del superintendente*

4

*Hechos y cifras*

5

*Actualización del plan estratégico*

6

*Clase de 2020*

7

*Respuesta a la pandemia de COVID-19*

8

*Finanzas de la respuesta a la pandemia de COVID-19*

9

*¿Dónde están ahora?*

10

*Diversidad de GIPS*

11

*Finanzas del distrito*

12

*Proyectos futuros*

13

*Junta de Educación, Administración*

14

*Mantente conectado con GIPS*



# ESTADO DE LA MISIÓN

## MISIÓN:

*¡Cada estudiante, Cada día, Un éxito!*

*Al educar a los estudiantes, enseñamos corazones y mentes.*

## VISIÓN:

*Estudiantes preparados para hacer contribuciones positivas a la sociedad y prosperar en un mundo en constante cambio.*

## DECLARACIÓN DE VALOR DEL PATRIMONIO:

*En las Escuelas Públicas de Grand Island, la equidad es brindar a cada individuo lo que necesita, cuando lo necesita, en un entorno inclusivo y antidiscriminatorio.*



Tenga en cuenta: Algunas fotos utilizadas en esta publicación se tomaron antes de que fueran necesarias las medidas de seguridad relacionadas con la pandemia.

# MENSAJE DEL SUPERINTENDENTE

Ninguno de nosotros ha experimentado nunca un año como el 2020 y con suerte, ninguno de nosotros lo volverá a experimentar.

Este desafío sin precedentes obligó a muchos a tomar decisiones difíciles, alterar sus prioridades y expectativas y unirse incluso cuando nuestros protocolos de seguridad fomentaron el distanciamiento social.

El año reforzó la realidad de larga data de que la escuela es un componente fundamental para el desarrollo de la inteligencia académica y el bienestar social y emocional de los niños. No tener estudiantes en nuestros edificios escolares ha sido extremadamente difícil para las familias, los niños y los educadores por igual.

COVID-19 también fue una invitación a la innovación y me enorgullece decir que GIPS se enfrentó al momento con la velocidad que requería la pandemia. Nos apoyamos en nuestra infraestructura tecnológica para llevar oportunidades de aprendizaje electrónico al hogar de todos los estudiantes de nuestro distrito. En 24 horas, alimentamos a miles de miembros de nuestra comunidad. Creamos y refinamos protocolos de seguridad para mantener a los estudiantes seguros y las escuelas abiertas mientras trabajamos para abordar las desigualdades y reforzar el apoyo para los recursos virtuales de aprendizaje socioemocional.

Nuestros estudiantes abrieron el camino. Cuando el mundo pidió valientes actos de sacrificio, fueron parte de la solución porque nuestros sistemas los entrenaron para ser adaptables. Muchos eran trabajadores esenciales en supermercados y hospitales. Salvaron vidas.

**“Nuestros estudiantes abrieron el camino. Cuando el mundo pidió valientes actos de sacrificio, fueron parte de la solución porque nuestros sistemas los entrenaron para ser adaptables.”**

-Dr. Tawana Grover

Estamos muy agradecidos con todos y cada uno de ustedes - personal, estudiantes, padres y miembros de la comunidad - por hacerlo posible. Colectivamente, se unieron para adoptar una mentalidad común: Somos más fuertes y mejores juntos. Creo firmemente que el compromiso es lo que nos mantuvo en la escuela y permitió que la educación continuará en todos los niveles.

Más que nada, eso es lo que recordaré del año 2020: Estuvimos allí el uno para el otro. Cuando las cosas se pusieron difíciles, duplicamos nuestro apoyo a nuestros estudiantes que merecen la mejor educación absoluta, pase lo que pase. Creamos mapas de carreteras donde no los había. ¡Ponemos la seguridad en primer lugar y nunca vacilamos en nuestro compromiso con cada estudiante, cada día, un éxito!

Estoy ansioso por ver lo que es posible en el nuevo año.



*Dr. Tawana Grover*

Dr. Tawana Grover  
Superintendente de GIPS  
tgrover@gips.org  
@DrTGrover

# HECHOS Y CIFRAS



**570**  
Aulas



**711**  
Maestros empleados por GIPS



**53**  
Equipos deportivos



**12,201**  
Años combinados de experiencia docente



**113**  
Clubes, actividades



**59**  
AP, cursos de doble crédito



**93.6%**  
De tasa de asistencia  
(estado: 94.3%)



**56.6%**  
Profesores con maestría  
(estado: 56%)



**16.4%**  
Educación especial  
(estado: 15.5%)



**6.8%**  
De estudiantes con mucha movilidad  
(estado: 3.6%)



**64.9%**  
Almuerzo gratis o reducido  
(estado: 45.6%)



**17.3%**  
Estudiantes que están aprendiendo inglés  
(estado: 7.4%)



**82.6%**  
Tasa de graduación  
(estado: 87.5%)



**6.7%**  
De estudiantes que son estudiantes de alta capacidad  
(estado: 13.3%)



**61%**  
De tasa de asistencia a la universidad  
(estado: 72.9%)



**12.3**  
Años promedio de experiencia docente  
(estado: 13.9)

# ACTUALIZACIÓN DEL PLAN ESTRATÉGICO

Las Escuelas Públicas de Grand Island se encuentran ahora en el cuarto año de un plan estratégico de cinco años. Nos enorgullece mostrar el éxito continuo dentro de cada uno de los cuatro pilares principales del plan, así como también informar una instantánea del progreso del distrito en los principales objetivos descritos dentro de esos pilares.



**AUTORIZAR**

Siguiendo la Ley de Mejoramiento de la Lectura de Nebraska, GIPS se enfocó en mejorar la lectura de K-3. GIPS comenzó a evaluar las prácticas de alfabetización temprana y puso a prueba las habilidades de Core Knowledge Language Arts (CKLA) en los grados K-1. El crecimiento entre los niños de kindergarten se midió tan bien o mejor que el 91 por ciento de distritos similares. En solo 22 días de instrucción con CKLA, el porcentaje de estudiantes de primer grado en las cinco escuelas piloto del distrito con habilidades sobresalientes aumentó en un 19 por ciento. Aquellos con habilidades adecuadas aumentaron en un 8 por ciento y aquellos con habilidades cuestionables disminuyeron en un 27 por ciento.



**PERSONALIZAR**

GIPS agregó dos salones de clases de preescolar de día completo en la primaria Howard en el otoño después de recibir una subvención de \$241,672 a través del Programa de Subvenciones para la Educación Infantil. Esto nos permitió atender a 30 estudiantes adicionales.



**DISEÑO**

GIPS reconoció que el aumento de los costos es una barrera para que los estudiantes estén preparados para la universidad y respondan. Gracias a la expansión de las asociaciones con socios postsecundarios en Central Community College, Wayne State University y la Universidad de Nebraska en Kearney, las 59 oportunidades de colocación avanzada (AP) y créditos duales se pusieron a disposición de los estudiantes de forma gratuita: costo cero para el 100 por ciento de el cuerpo estudiantil.



**COMPAÑERO**

Gracias a los fantásticos socios del distrito, 141 estudiantes de todas las academias participaron en experiencias de pasantías o prácticas profesionales calificadas y 13 recibieron pasantías registradas a través de ocho socios de la industria. Más de 275 estudiantes obtuvieron certificaciones de la industria para satisfacer las necesidades de la fuerza laboral.

## RESULTADOS DEL ACT 2018-19

**17.2      17      15**

*Matemáticas   Ciencias   Artes Del Lenguaje Inglés*

## RESULTADOS DEL NSCAS 2018-19

**43%      42%      41%**

*Ciencias   Artes Del Lenguaje Inglés   Matemáticas*

El Sistema de Evaluación Centrado en el Estudiante de Nebraska (NSCAS) es un sistema de evaluación estatal que se les da a los estudiantes de Nebraska de 3 a 8 grado en las áreas de Artes del Lenguaje Inglés y Matemáticas. Las evaluaciones de ciencias NSCAS se otorgan únicamente a estudiantes de quinto y octavo grado. Los datos para 2019-20 no están disponibles debido a la pandemia.

# CLASE DE 2020

La clase de 564 estudiantes de 2020 resistió circunstancias inimaginables para graduarse en la primavera. Se requirió dedicación y coraje para no permitir que una pandemia se interpusiera en el camino de un logro monumental: Obtener un diploma de escuela secundaria. Cada miembro de la clase que se gradúa tendrá para siempre un lugar especial en la historia del distrito. Como dijo la estudiante oradora Grace Johnson: "Se supone que la injusticia por la que estamos pasando no es fácil, pero se supone que nos hace más fuertes. Se supone que nos hace mejores, y es nuestro trabajo aprender de ello."

Desafortunadamente, la pandemia hizo que no fuera seguro que la graduación se llevará a cabo en persona, por lo que GIPS giró para garantizar que la ceremonia se llevará a cabo virtualmente, lo que la hizo disponible para transmisión en línea y en News Channel Nebraska. También se incorporó la transmisión por secuencias para las ceremonias de graduación de verano e invierno.

**“Siempre servirás como una imagen de aliento para muchos otros por venir. Siempre nos recordarán a todos que cuando se presentan las tormentas de la vida, somos isleños y como la palmera, estamos contruidos con lo que se necesita para mantener nuestro terreno con gracia.”**

-Dr. Tawana Grover

**“Siempre serás un isleño.  
Los isleños nunca se rinden.  
Los isleños perseveran.  
Los isleños lo logran.  
Nadie podrá jamás quitarte  
tu educación y tu destino.”**

-Principal Jeff Gilbertson



## ¿SABÍAS?

98 estudiantes de la Clase de 2020 recibieron un total de \$531,058 en becas gracias a la Fundación de Escuelas Públicas de Grand Island

# RESPUESTA A LA PANDEMIA DEL COVID-19

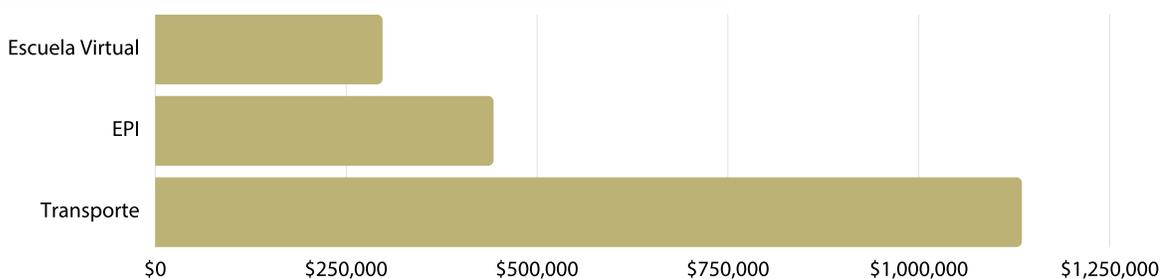
La velocidad de la respuesta del distrito coincidió con la velocidad de la pandemia. Cuando GIPS tomó la decisión el 15 de marzo de pasar al aprendizaje remoto debido a un número creciente de casos de COVID-19, el distrito actuó rápidamente para cuidar a los niños en su totalidad, desde alimentar a miles en 24 horas hasta proporcionar recursos socioemocionales virtualmente educación continua para todos.

El equipo de Servicios de Nutrición proporcionó 673,396 comidas desde el 17 de marzo hasta el 28 de julio, y la infraestructura tecnológica del distrito trajo oportunidades educativas al hogar de todos los estudiantes del distrito. GIPS se asoció con Verizon para comprar Jetpacks para aquellos que necesitaban acceso a Internet, distribuyendo 125 a las familias en un esfuerzo por garantizar la equidad y el acceso de todos los estudiantes para el aprendizaje electrónico. GIPS lanzó un plan reinventado de 70 páginas, que fue reconocido como un modelo estatal por el gobernador Pete Ricketts y presentó tres modelos educativos: Reinventado, selecto y remoto, para permitir que el distrito y los estudiantes a los que sirve se adapten según sea necesario para garantizar la seguridad y continuidad del aprendizaje, equidad y acceso y apoyo socioemocional. Se reunió un equipo de 43 miembros para manejar el aprendizaje virtual.

Se lanzó y actualizó semanalmente un panel de control público. El 6 de marzo se reunió un equipo contra la pandemia que reunió a líderes de servicios de nutrición, instalaciones, finanzas, comunicación y tecnología. Los deportes y las actividades continuaron durante las temporadas de primavera, verano y otoño. Las oportunidades de aprendizaje de verano se proporcionaron virtualmente.



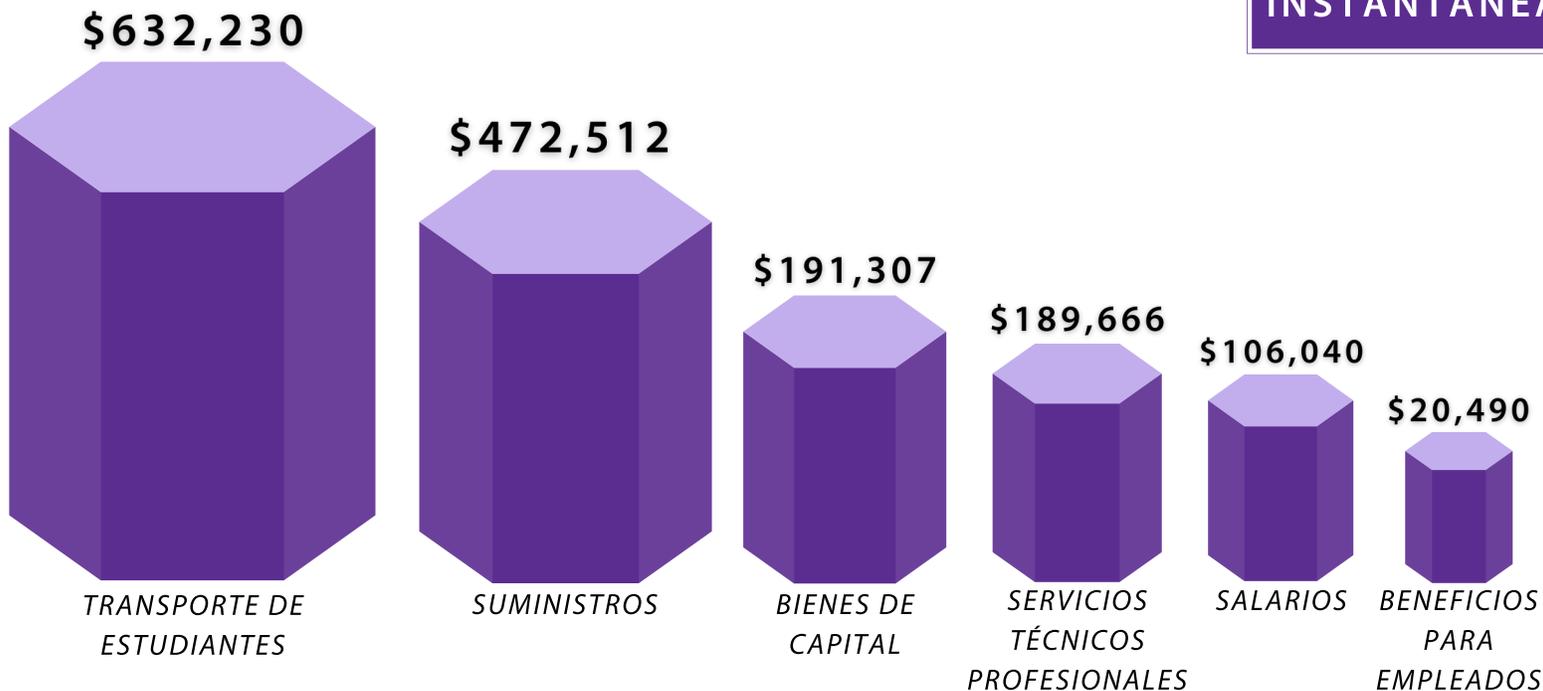
## FINANCIAMIENTO DE LA LEY CARES



Los profesores y estudiantes cumplieron con los protocolos de máscara y distancia social y apoyaron las medidas de cuarentena fluctuantes. El distrito obtuvo \$2.1 millones en fondos de la Ley CARES, la mayoría de los cuales se destinaron a cubrir los costos de transporte. GIPS se basó en lo aprendido y permitió que los datos dirigieran su toma de decisiones.

# FINANZAS DE RESPUESTA PANDEMICA COVID-19

## INSTANTÁNEA



## GASTOS



# ¿DÓNDE ESTÁN AHORA?

## Yosivel Alvarado

Trabajadora social de primera infancia, Child Saving Institute



*Lincoln Elementary /  
Walnut Middle /  
GISH Clase de 2012*

Yosivel Alvarado asistió a la Universidad de Nebraska-Lincoln y se especializó en Estudios Infantiles, Juveniles y Familiares. Después de graduarse en 2016, Yosivel regresó a Grand Island para trabajar como Trabajadora de Apoyo Familiar durante dos años. En 2018 se mudó a Omaha para trabajar como trabajadora social en la primera infancia con el programa de Servicios Sociales Pediátricos del Child Saving Institute.

Trabajar para el programa permite que Alvarado sea colocado en una clínica pediátrica que atiende a poblaciones de bajos ingresos. Luego recibe referencias para trabajar individualmente con familias que necesitan apoyo adicional o educación para padres fuera de la clínica. Alvarado actualmente está trabajando para completar su maestría en trabajo social en la Universidad de Nebraska en Omaha.

"El campo del trabajo social es un campo de alto nivel de estrés, pero al mismo tiempo es extremadamente gratificante," dijo. "Me encanta poder ser un apoyo para muchas familias en momentos difíciles o estresantes. El trabajo social es vital para la comunidad y realmente garantiza que las familias con barreras reciban atención a sus preocupaciones y necesidades."

Creer en el distrito de las Escuelas Públicas de Grand Island ayudó a convertir a Alvarado en quien es hoy.

"Tuve maestros y modelos a seguir increíbles que me ayudaron a guiarme en lo que respecta a la educación," dijo. "Siempre estaré extremadamente agradecido por las experiencias y recuerdos que GIPS me brindó y los atesoraré siempre."

## Joshua Wiemers

Estudiante de segundo año, University of Nebraska-Lincoln



*Seedling Mile Elementary /  
Barr Middle /  
GISH Clase de 2019*

Josh es actualmente un estudiante de segundo año de negocios en la Universidad de Nebraska-Lincoln. Está involucrado con la UNL Business Honors Academy, Clifton Strengths Institute y Cru. Actualmente planea obtener un título con una especialización en contabilidad junto con una especialización en finanzas. Además de ser un estudiante de tiempo completo, Josh también trabaja a tiempo parcial en Pathway Bank.

Josh dijo que la combinación de contabilidad y finanzas lo hace más empleable.

"También disfruté de la responsabilidad y la consistencia de esos trabajos," dijo. "Mi esperanza es terminar mi carrera y volver al área de Grand Island para hacer una carrera."

Josh dijo que las Escuelas Públicas de Grand Island le brindaron una serie de experiencias excelentes, desde JROTC hasta clases AP.

"Mi educación aumentó mi confianza y me permitió sobresalir en mis estudios. Soy un mejor líder y estudiante en la universidad debido a mi historial en GIPS," dijo Josh. "Mi recuerdo favorito de GIPS fue mi participación en el programa JROTC. Desde el orgullo de mi primera escolta hasta el último día de mi mandato como comandante de grupo, el programa JROTC me desafió a tener éxito. Sé por mi experiencia que puedo liderar un equipo de cadetes para hacer cualquier cosa y puedo negociar cualquier peligro con profesionalismo."

## Devin Duren

Técnico de TI, Grand Island Public Schools



*Newell Elementary /  
Westridge Middle /  
GISH Clase de 2015*

Después de la secundaria, Devin asistió a una pequeña universidad en Utah enfocada en ciencias tecnológicas, donde estudió Sistemas de Información. Su título cubrió temas desde la configuración y configuración de equipos de red empresarial hasta la administración de cualquier servidor que se le ocurra.

Devin se unió a las Escuelas Públicas de Grand Island en 2020 como técnico de TI. Está a cargo de un programa de ciberseguridad en el que gestiona el programa de concientización sobre phishing.

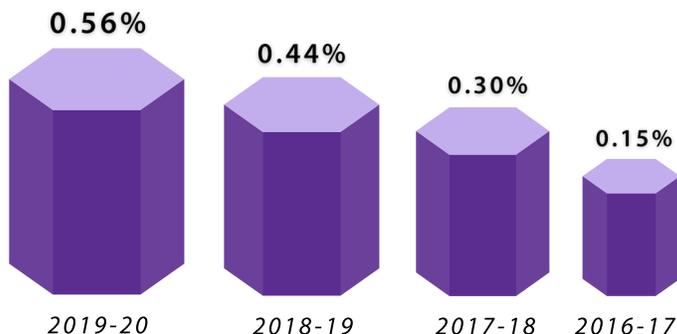
"Me encanta el misterio sobre cómo funciona la tecnología," dijo. "La mayoría de nuestra población interactúa directamente con la tecnología todos los días, pero muy pocos entienden a dónde va un mensaje cuando presionas 'enviar'. Por la misma razón, consideré convertirme en mecánico de automóviles, pero la tecnología generó más curiosidad."

Durante su tercer y último año de secundaria, Devin estudió en el Career Pathways Institute en el camino de Tecnología de la Información. Dijo que la trayectoria de TI ayudó a cimentar su elección de seguir una carrera en TI.

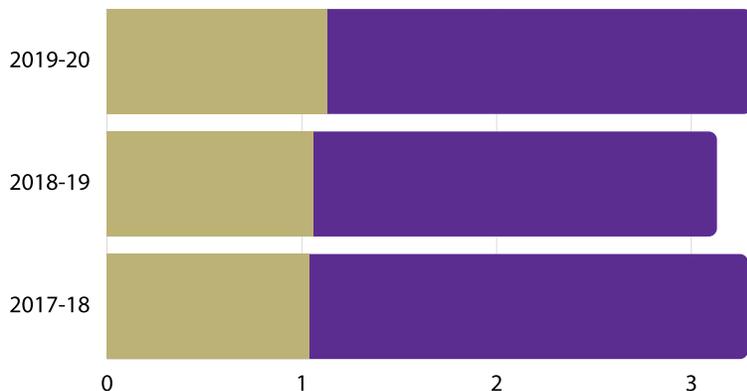
"A través de los cursos exploratorios tomados a través de CPI y mi pasantía con KDSI, pude construir mi primera computadora," dijo Devin. "Además, CPI me ayudó a prepararme para los cursos universitarios al brindarme una nueva perspectiva. Pude hacer preguntas en mis cursos universitarios que no hubiera sabido hacer si la universidad fuera mi primera exposición a las TI."

# DIVERSIDAD EN GIPS

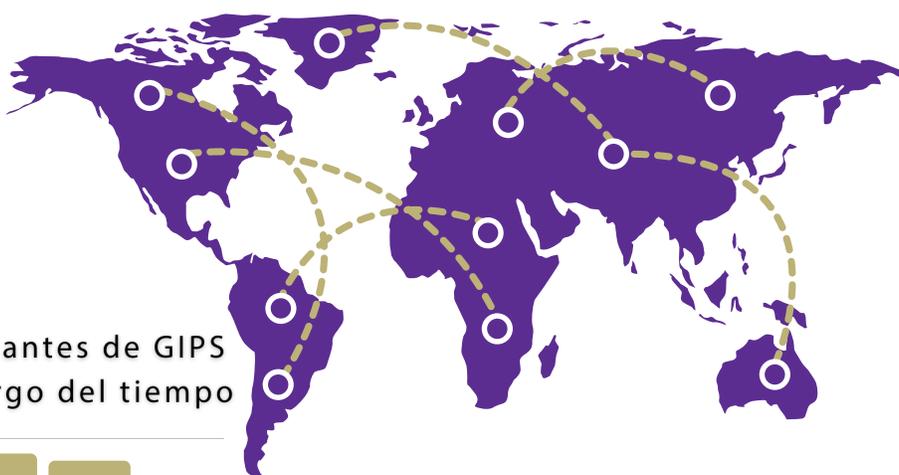
Maestro FTE% por raza, etnia:  
Dos o más razas



Porcentaje de estudiantes de GIPS por raza, etnia:  
Indio americano o nativo de Alaska, dos o más razas

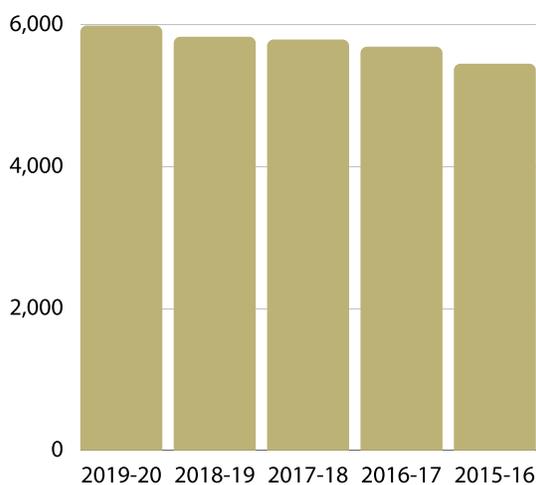


**¿SABÍAS?**  
GIPS incluye estudiantes de 48 países con 48 idiomas hablados en todo el distrito

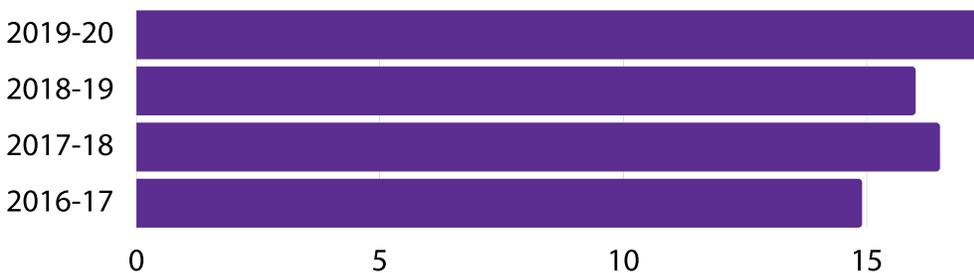


**¿SABÍAS?**  
Este es el tercer año académico consecutivo que el porcentaje de estudiantes latinos o hispanos ha crecido en GIPS

Número de estudiantes de GIPS no blancos a lo largo del tiempo



Tasa de estudiantes de inglés a lo largo del tiempo



## NUESTROS ESTUDIANTES

Cifras de datos instantáneos de otoño de 2019-20

Raza/Etnia	Total	Porcentaje
Hispanic/Latino	5093	50.6%
White	4090	40.6%
Black/African American	451	4.5%
Two or More Races	220	2.2%
American Indian/Alaska Native	114	1.1%
Asian	96	1%
Native Hawaiian/Pacific Islander	6	0.1%

## NUESTROS PROFESORES

Cifras de datos instantáneos de otoño de 2019-20

Raza/Etnia	Total	Porcentaje
White	667	93.8%
Hispanic/Latino	32	4.5%
Asian	6	0.8%
Two or More Races	4	0.6%
Black/African American	2	0.3%

# FINANZAS DEL DISTRITO



**\$131.6 million**  
FY 2019-2020  
Presupuesto

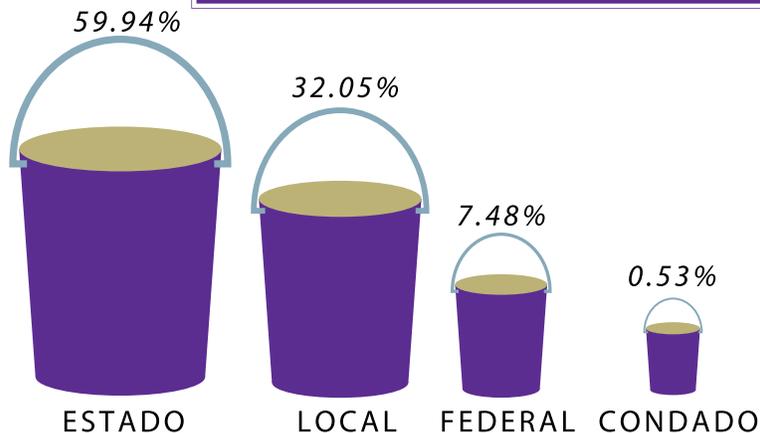


**\$3.35 billion**  
Valoracion



**\$12,427**  
Costo por alumno

## INGRESOS REALES 2019-20



### ¿SABÍAS?

La Fundación de las Escuelas Públicas de Grand Island invirtió \$2,319,636 en programas, becas y subvenciones que benefician a los estudiantes, un promedio de \$230.25 por estudiante de GIPS

## GASTO POR ALUMNO

Basado en membresía diaria promedio; 2018-19 (últimos números disponibles en todo el estado).

GIPS	\$12,427
Promedio estatal	\$13,184
Diferencia	-\$757
x 10,000 (2018-19 inscripción) =	\$7,570,000

## ¿Cómo gasta GIPS más de \$13 millones por debajo del promedio estatal?

- ➔ Economía de escala
- ➔ Falta de financiamiento del estado de Nebraska

## HISTORIA DE LEVY

Máximo de 1990 a 2,15 dólares por cada 100 dólares de valoración tasada. El máximo de \$1.05 se aplicó por primera vez en el año fiscal 2001-2002. Las Escuelas Públicas de Grand Island han estado en el máximo de \$1.05 desde entonces.

## ¿CÓMO USA GIPS CADA DÓLAR?

Una mirada a los gastos de GIPS FY 2019-2020



Educación general/especial 65%	Operaciones/Mantenimiento/Transporte 10.98%	Servicios de apoyo 8.42%	Administración 7.91%	Programas federales / estatales 7.69%
-----------------------------------	--	-----------------------------	-------------------------	--

## HALL COUNTY FY 2018-19 INFORMACIÓN FINANCIERA

Distrito	Valoracion	PK-12 Alumnos (por alumno)	Valoracion
Grand Island	\$3,243,539,584	9,883	\$328,194
Northwest	\$1,003,503,567	1,546	\$649,097
Wood River	\$836,192,785	527	\$1,586,704
Doniphan	\$747,450,614	473	\$1,580,234

Fuente: Sitio web de NDF

# FACILIDADES DESTACADAS

ESCANEAR PARA OBTENER MÁS INFORMACIÓN

## CHI ST. FRANCIS, ASOCIACIÓN DE LA ACADEMIA



## RENOVACIONES DEL MEMORIAL STADIUM



## CENTRO DE APRENDIZAJE DE LA PRIMERA INFANCIA



# JUNTA DE EDUCACIÓN

Barrio: Miembro de la junta (el mandato expira)

A: Terry Brown (2020) boe\_tbrown@gips.org

A: Dr. Dan Brosz (2022) boe\_dbrosz@gips.org

A: Kelly Enck (2022) boe\_kenck@gips.org

B: Bonnie Hinkle (2022) boe\_bhinkle@gips.org

B: Heidi Schutz (2020 ) boe\_hschutz@gips.org

B: Lisa Albers (2020) boe\_lalbers@gips.org

C: Erika Wolfe (2022) boe\_ewolfe@gips.org

C: Carlos Barcenas (2022) boe\_cbarcenas@gips.org

C: Julie Gortemaker (2020) boe\_jgortemaker@gips.org

## Read this report in English

See all the information in this publication  
in English by visiting [www.gips.org](http://www.gips.org)

# ADMINISTRACIÓN

Dr. Tawana Grover, Superintendente, tgrover@gips.org

Dr. Robin Dexter, Superintendente adjunto, rdexter@gips.org

Dr. Toni Palmer, Jefe de Liderazgo y Aprendizaje, tpalmer@gips.org

Virgil Harden, Director financiero, vharden@gips.org

Jennifer Worthington, Jefe de Asociaciones Estratégicas y Participación de las Partes Interesadas, jworthington@gips.org

Dr. Jonathon Doll, Analista jefe de datos y estrategia organizacional, jdoll@gips.org

Wayne Stelk, Jefe de Gestión de Capital Humano, wstelk@gips.org



Las Escuelas Públicas de Grand Island no discriminan por motivos de sexo, orientación sexual, raza, color, origen nacional, religión, discapacidad, edad, estado civil / parental / de embarazo, información genética, estado militar o de veterano, o cualquier otra característica protegida por derecho en sus programas y actividades educativos o en la admisión o acceso o tratamiento en la contratación y el empleo. También están prohibidas las represalias por denunciar discriminación o acoso o participar en una investigación. Para preguntas o inquietudes que incluyen, pero no se limitan a, denunciar discriminación, acoso o represalias sobre la base de cualquier clase protegida mencionada anteriormente, envíe un correo electrónico a [rdexter@gips.org](mailto:rdexter@gips.org). For questions/concerns about sex discrimination or sexual harassment under Title IX, visit the district's Title IX Compliance page at [gips.org](http://gips.org). Si tiene preguntas o inquietudes sobre discriminación sexual o acoso sexual bajo el Título IX, visite la página de Cumplimiento del Título IX del distrito en [gips.org](http://gips.org).

El Informe Anual 2020 se produce para los residentes de las Escuelas Públicas de Grand Island según lo requiere el Departamento de Educación de Nebraska: Regla 10, Regulaciones y Procedimientos para la Acreditación de Escuelas. Las preguntas o comentarios pueden dirigirse a: El Director de Comunicaciones Estratégicas y Mercadotecnia, Edificio de Administración de Kneale, 123 South Webb Road, Grand Island, NE 68802. Puede comunicarse con las Escuelas Públicas de Grand Island para consultas sobre este informe o cualquier otro asunto en [communications@gips.org](mailto:communications@gips.org).

Se pueden encontrar más datos en el sitio web del Departamento de Educación de Nebraska, [nep.education.ne.gov](http://nep.education.ne.gov).

# MANTÉNGASE CONECTADO CON GIPS

Familias, asegúrese de mantenerse en contacto con el distrito. Además de las cuentas de redes sociales de GIPS que puede ver a continuación, cada escuela tiene sus propias cuentas de redes sociales respectivas que están diseñadas para proporcionar información actualizada para todos. Su opinión en la dirección de GIPS es fundamental. Comuníquese con nosotros a través de "Hablemos" en GIPS.org con sus comentarios. Los resultados ayudarán a dar forma al camino que el distrito toma para avanzar.

Asegúrese de que su número de teléfono y dirección de correo electrónico estén actualizados con la escuela de su hijo para recibir actualizaciones importantes sobre los acontecimientos de la escuela y el distrito. Las Escuelas Públicas de Grand Island son tan fuertes como su comunidad. Manténgase conectado con el distrito para asegurarse de recibir las últimas actualizaciones.



SÍGUENOS EN LAS REDES SOCIALES



**@GIPublicSchools**

#WeAreGIPS #GIPSReimagined #BetterTogether



*¡Cada estudiante, Cada día, Un éxito!*

**MAS INFORMACION ONLINE**

<b>NOTICIAS</b> <a href="https://gips.org/news">gips.org/news</a>	<b>TRABAJOS</b> <a href="https://gips.org/employment">gips.org/employment</a>	<b>CALENDARIOS</b> <a href="https://gips.org/calendar">gips.org/calendar</a>
--	--	---

**LLÁMANOS POR TELÉFONO 308-385-5900**



Este informe anual se proporciona como una instantánea rápida de 2019-20. Ha sido elaborado por el Departamento de Comunicaciones. Para obtener información más detallada, visite el sitio web del distrito [www.gips.org](http://www.gips.org) o comuníquese con la oficina central al 308-385-5900.

SÍGUENOS EN LAS REDES SOCIALES  
@GIPublicSchools

**12,201** años combinados de experiencia docente. **10,070** estudiantes.

**570** aulas. **113** clubes y actividades. **53** deportes.

**1 GIPS!**



**Grand Island Public Schools**  
123 South Webb Road  
Grand Island, NE 68802

*¡Cada estudiante, Cada día, Un éxito!*